

УТВЕРЖДЕНА

директором МБОУ «СШ № 16»

Шагилова Г.А.

31 августа 2023 г



**Рабочая программа воспитания
МБОУ «СШ №16»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания, обучающихся	4
1.2 Направления воспитательной деятельности.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
2.3 Анализ воспитательного процесса	32
Примерный календарный план воспитательной работы.....	35

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 » (далее – МБОУ «СШ № 16») разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СШ № 16», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ «СШ № 16», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в

качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СШ № 16» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить, планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Общей целью воспитания в МБОУ «СШ № 16» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СШ № 16» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне НОО включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.)

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2. Направления воспитания

Основные направления воспитания обучающихся в школе МБОУ «СШ № 16» в соответствии с ФГОС третьего поколения:

□ **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

□ **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**

□ **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;**

□ **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

□ **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

□ **ценности научного познания:** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
--------------------	------------------------------------

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>Обучающиеся: Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знают и принимают свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляют уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимают и принимают свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляют готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированы на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимают участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражают неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознают свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляют уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознают себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляют интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знают и уважают боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знают и уважают достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знают и уважают основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражают готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированы на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражают активное неприятие аморальных, асоциальных поступков,</p>

	<p>поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознают свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимают ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеют общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражают уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляют уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знают язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывают чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляют восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знают и уважают художественное творчество своего и других народов, понимают его значение в культуре.</p> <p>Сознают значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражают понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированы на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимают ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражают установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляют понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знают и соблюдают правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способен адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеют осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремятся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладают первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовы оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважают труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражают готовность к участию в решении практических трудовых</p>

	<p>дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способны инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляют интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознают важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимают необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражают готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимают необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированы на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимают глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражают неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознают свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражают готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированы в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивают личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрируют навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражают свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознают свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляют готовность к защите Родины, способны аргументированно</p>
	<p>отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированы на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражают неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладают опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражают свою этнокультурную идентичность, демонстрируют приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознают себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражают чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляют деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляют уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживают их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляют приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действуют и оценивают свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознают и деятельно выражают понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрируют уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимают и деятельно выражают ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способны вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированы на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как</p>
-----------------------------	---

	<p>союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладают сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрируют устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
--	---

<p>Эстетическое</p>	<p>Знают и уважают художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивают и деятельно проявляют понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознают и деятельно проявляют понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированы на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражают понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
---------------------	---

Физическое	<p>Понимают и выражают в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражают на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдают и пропагандируют безопасный и здоровый образ жизни. Проявляют сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдают правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивают свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрируют навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважают труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляют сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p>
	<p>Участвуют практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способны к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированы на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражают осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимают специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовы учиться и трудиться в современном обществе.</p>

Экологическое	<p>Выражают и демонстрируют сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяют знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражают деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знают и применяют умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеют и развивают опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвуют в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладают представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражают навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознают и аргументированно выражают понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивают и применяют навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ «СШ № 16»

Микрорайон школы имеет особенность расположения: обособлен от основной части города.

В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. Школа находится в пешей доступности для обучающихся микрорайона.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: учебные кабинеты, в соответствии с требованиями ФГОС, обустроены и оснащены современным учебным оборудованием.

В МБОУ «СШ № 16» имеются кабинеты информатики, спортзал, тренажёрный зал, столовая на 60 посадочных мест. Также на территории школы есть спортивная площадка для занятий физической культуры.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. Школа находится недалеко от реки Белой, обучающиеся имеют возможность посещать библиотеки, музеи, театры, выставки, концерты и иные мероприятия, проводимые на различных площадках города.

Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

Особенности контингента учащихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.
- ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей осуществляется контроль и помощь в рамках законодательства;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт, в педагогическом составе - имеются учителя как с большим опытом педагогической практики, так и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативой.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей - грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «СШ № 16». Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры.

К оригинальным воспитательным находкам школы относятся:

- воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечение 100% внеурочной деятельностью всех категорий, обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
- модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качества выполненной работы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) с привлечением родительской общественности;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МБОУ «СШ № 16». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметнопространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб».

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - Патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
 - Акция «Георгиевская ленточка»;
 - Акция «Птичья столовая» (в осенне-зимний период учащиеся школы кормят птиц, следят за кормушками в школьном дворе и парке);
 - Акция «Весенняя неделя добра»
 - Акция добрых дел «Сад памяти»;
 - Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по баскетболу между командами школы; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах
 - Досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, празднование Нового года, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.
 - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов и т.п.);
- Торжественные традиционные мероприятия: «Первый звонок»; «Последний звонок».
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет самоуправления;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебных четвертей, учебного года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона; - социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, , за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; -организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

□ полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

□ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

□ применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

□ побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

□ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и задачи внеурочной деятельности:

Целью внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а также создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, потребностей, способностей на основе свободного выбора, в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность направлена на решение **задач**:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 4) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 5) включение в личностно творческие виды деятельности;
- 6) участие в общественно значимых делах;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Принципы организации внеурочной деятельности:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом организации, особенностями основной образовательной программы организации.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

□ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

□ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

□ поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

□ поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных родителями (законными представителями) обучающихся и обучающимися курсов, занятий:

Направление	Класс	Название курса
<i>На уровне начального общего образования</i>		
Спортивно-оздоровительное	1-4	«Спортивные игры»
социальное	1-4	«Познаю себя» «Разговоры о важном»
общеинтеллектуальное	1-4	«ИКТ культура» «Учение с увлечением/Занимательный английский» Клуб «Грамотей» /Интеллектуальные марафоны
духовно-нравственное	1-4	Творческие мастерские: Капель, Акварель, Поделкино
военно-патриотическое	1-4	«Моя Адыгея» «Эколята - защитники природы»
<i>На уровне основного общего образования</i>		
Спортивно-оздоровительное	5-6	«Спортивные игры»
социальное	5-9	«Разговоры о важном»
	6-9	«Шаг в профессию»
	7-9	«Основы финансовой грамотности» «ФФГ: основы читательской грамотности»
	5-9	«Умей вести за собой»
общеинтеллектуальное	5 -9	«Учение с увлечением/Занимательный английский» «Клуб олимпиадников»

духовно-нравственное	5-6	«Театральная студия 16»
	7-9	«Россия – мои горизонты»
военно-патриотическое	5	«Моя Адыгея»
	6-9	«Юнармия»
На уровне среднего общего образования		
Социальное	10-11	«Разговоры о важном»
Духовно-нравственное	10-11	Творческий актив «Волонтеры 21 века»
Общеинтеллектуальное	10-11	«Клуб олимпиадников» «ФФГ: КАТ»
Общекультурное	10-11	«Шаг в профессию»
Спортивно-оздоровительное	10-11	«Спортивные игры»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- исторические, экологические экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ «СШ № 16» предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здание школы государственной символикой Российской Федерации, Республики Адыгея и города Майкопа (флаг, герб, гимн);

□ звуковое пространство в школе: проведение общешкольных линеек с исполнением гимнов РФ и Адыгеи, духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной и профориентационной направленности,;

□ оформление новостных стендов в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

□ размещение тематических выставок творческих работ обучающихся и педагогов, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе и в городе;

□ благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

□ благоустройство классных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

□ событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

□ акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)» Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает: □ создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

□ родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

□ функционирует Родительский Университет, в которые родители могут

□ на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, педагогов, социального педагога, обмениваться опытом;

□ привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

□ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

□ привлечение, родителей и помощь с их стороны в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности Совета самоуправления, избранного путем прямых выборов в МБОУ «СШ № 16»
 - защита прав обучающихся;
 - участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в МБОУ «СШ № 16»;
 - объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов, обучающихся в процессе обучения в школе;
 - участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов ;
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в

социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

□ организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

□ поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

□ предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

□

Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

□ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

□ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

□ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

□ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

□ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для создания уникальной системы вовлечения обучающихся в образовательный процесс, в МБОУ «СШ № 16» создаются все условия для реализации взаимовыгодного сетевого взаимодействия с различными организациями. Осуществляется социальное партнёрство и сетевое взаимодействие с такими организациями как:

- ГБУК РА «Национальный музей РА»
- МБУК ЦБС «Филиал № 3»
- ГБУЗ РА «Майкопская городская детская поликлиника»
- ГИБДД МВД по г.Майкопу
- СПО и ВУЗы г.Майкопа

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

□ профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

□ циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

□ приглашение представителей СПО и ВУЗов, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

□ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

□ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

□ индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

□ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Вариативные модули.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Данное направление осуществляет поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях).

Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Любое детское объединение предполагает множество ярких мероприятий, тесное общение друг с другом, ведение активной и насыщенной жизни. Дети часто участвуют в благотворительных акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных соревнованиях, создают различные проекты.

В МБОУ «СШ № 16» данный модуль раскрывается в следующих направлениях:

- ШСК (Школьный спортивный клуб) «Юниор»
- Экологический отряд «Эколята»
- Волонтерский отряд «Тимуровцы 21 века»
- Юнармейский отряд «Пламя»
- Школьный театр «Театральная Студия 16»
- Центр детских инициатив

Школьный спортивный клуб «Юниор»

Спортивный клуб создан с целью привлечения обучающихся школы к систематическим занятиям спортом, повышению качества и результативности спортивной работы в школе. ШСК «Лидер» живёт и работает под девизом «Нам, смелым, сильным и ловким со спортом всегда по пути».

ШСК работает согласно плану спортивно-массовых мероприятий на весь учебный год.

Обучающиеся принимают активное участие в городских и республиканских соревнованиях, представляя школу на достойном уровне.

Экологический отряд «Эколята»

Экоотряд состоит из учащихся младших классов. Это объединение обучающихся, которые заботятся об экологическом состоянии родного края и активно принимают участие в муниципальных, областных и всероссийских проектах.

Участие в делах отряда даёт ребятам возможность развить свои навыки коммуникации, научиться работать в команде, повысить свою экологическую грамотность, найти новых друзей, познакомиться с людьми, которые не понаслышке знают об экологии, принять участие в различных экологических мероприятиях города, региона и страны! Отряд работает в нескольких направлениях. Просвещение школьников - это направление является самым обширным, проводятся внеклассные мероприятия, игры, квесты, мастер-классы и викторины

для обучающихся школы экологические темы, а также агитация жителей нашего микрорайона.

Волонтерский отряд «Тимуровцы 21 века»

Отряд состоит из учащихся старших классов. Выбрав для себя участие в этом направлении, обучающиеся школы сознательно, добровольно и бескорыстно помогают другим.

Волонтерство развивается в рамках общешкольных мероприятий и акций. Опираясь на опыт и практику своей работы, волонтеры организуют социальные акции, ставшие традиционными: экологическая акция по сбору макулатуры, дни помощи животным и птицам, неделя добрых дел и акции, возникающие эпизодически, или по просьбе социальных партнеров школы, как например, отклик на просьбу о помощи на субботнике.

Центр Детских Инициатив

С 2023 года в школе появилась должность: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник инициирует и проводит события и дела по выполнению федеральных задач и в рамках реализации рабочих программ воспитания, вводит в практику деятельности формы и средства работы Российского движения школьников, Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» и других детских общественных организаций и объединений для достижения воспитательных результатов.

Юнармейский отряд «Пламя»

Главная цель движения: вызвать интерес у подрастающего поколения к военно-патриотическому направлению воспитательной работы.

Занятия строевой подготовкой, получение сведений о Героях России и Адыгеи (в частности).

Юнармейцы занимаются не только в школе, вместе с руководителем отряд посещает выставки, музеи, смотрят тематические развивающие фильмы.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольчество - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Добровольчество позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольчества реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На школьном уровне:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр – это особый мир в пространстве образовательного учреждения. Театральная деятельность в школе – путь ребёнка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа. Основным предназначением театра в школе является воспитание творчески активной и гармонично развитой личности.

Создание условий для нравственно-интеллектуального развития личности средствами театрального искусства, которые помогут решить проблемы воспитания и досуга обучающихся МБОУ «СШ № 16».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

2.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

□ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

□ приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

□ развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

□ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством *(Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях)*:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся; работы школьных спортивных клубов; работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение 1

Утверждено:
Директор МБОУ «СШ № 16»
_____ Г.А.Шатилова

План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год (ФГОС НОО)

Модуль «Ключевые общешкольные дела».				
№п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
1.	Праздник первого звонка. День знаний. Урок патриотизма.	1-4	01.09.23	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан». День окончания Второй мировой войны	1-4	03.09.23	Классные руководители
4.	Международный день распространения грамотности.	1-4	8 сентября	Классные руководители Библиотекарь
5.	Акция по сбору макулатуры	1-4	сентябрь	Классные руководители
6.	Тропа безопасности. Маршрутный лист «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	Классные руководители Ответственный по ПДД
7.	Рейд-акция «Будь в форме»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВ Совет самоуправления
8.	День туризма День дошкольного работника образования	1-4	27 сентября	Классные руководители
9.	Международный день пожилых людей Международный день музыки День защиты животных	1-4	1-4 октября	Классные руководители

10.	День учителя. Конкурс рисунков «Учительница, первая моя». Праздничный концерт.	1-4	05.10.23	Заместитель директора по ВР Классные руководители
11.	День отца в России «Папина профессия» конкурс рисунков	1-4	16.10.23	Классные руководители

11.	Международный день Школьных библиотек. Экскурсия в школьную библиотеку.	1-4	25.10.23	Классные руководители Библиотекарь
12.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» День народного единства Квест «Дорогами толерантности»	1-4	04.11.23	Классные руководители
13.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Матери. - конкурс декламация стихов. Праздничный концерт.	1-4	4 неделя ноября	Заместитель директора Классные руководители
14.	Декада правовой помощи детям «Мой выбор». 115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова , детского писателя (1908-1976)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по Вожатым Социальный педагог Классные руководители
15.	Поднятие флага России и исполнение гимна России. Изучение государственной символики Российской Федерации	1-4	еженедельно	Заместитель директора по УВР Классные руководители
16.	День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Заместитель директора Классные руководители
17.	Акция «ЗОЖ – норма современного человека»	1-4	в течение года	Учителя физической культуры Медицинский работник Классные руководители
18.	Мероприятия, посвящённые Международному дню инвалида. День добровольца (волонтера) в России 220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева , поэта (1803-1873)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Вожатым Классные руководители

19.	Праздничные мероприятия «Здравствуй, Новый год!»	1-4	3-4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
20.	Рейд-акция «Будь в форме» День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков	1-4	январь	Заместитель директора по ВР Ответственный по ПДД Совет самоуправления
21.	Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества. День памяти воинов- интернационалистов в России	1-4	3 неделя февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
22.	Международный день родного языка Праздник «Прощание с Масленицей» 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки , русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных (1894-1959)	1-4	февраль	Классные руководители

23.	Мероприятия, посвящённые Международному женскому Дню 8 марта.	1-4	1 неделя марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
24.	Всемирный день гражданской обороны. Внеклассное мероприятие.	1-4	март	Вожатые Классные руководители
25.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-4	3 неделя марта	Библиотекарь Классные руководители
26.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	1-4	4 неделя марта	Учитель музыки Классные руководители
27.	День воссоединения Крыма и России. Внеклассные мероприятия.	1-4	март	Вожатые Классные руководители
28.	Всемирный день театра	1-4	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
29.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	Классные руководители

30.	Всемирный день здоровья Всемирный день земли	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР \ Педагоги-организаторы Вожатые Классные руководители
31.	Праздник весны и труда Торжественные мероприятия, посвящённые Дню Победы.	1-4	1 неделя мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
32.	Международный день музеев	1-4	3 неделя мая	Классные руководители
33.	Коллективное творческое дело «Праздник Чести школы»: чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы	1-4	4 неделя мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
34.	Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры.	1-4	2 неделя мая	Классные руководители Библиотекарь
35.	Мероприятия, посвящённые дню детских общественных организаций России.	1-4	19.05.24	Заместитель директора по ВР Педагоги ДО Классные руководители

36.	Праздник «Прощай начальная школа».	4	4 неделя мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
37.	Торжественная линейка «Последний звонок».	1	3 неделя мая	Заместитель директора по ВР Вожатые Классные руководители
38.	Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года «Ура! Каникулы».	2-4	4 неделя мая	Заместитель директора по ВР Вожатые Классные руководители
39.	Международный день защиты детей.		июнь	Директор школьного лагеря Воспитатели школьного лагеря.

13.	Классные часы, посвящённые Всемирному дню театра.	1-4	27.03.24	Классные руководители
-----	---	-----	----------	-----------------------

40.	День русского языка День России День памяти и скорби		июнь	Директор школьного лагеря Воспитатели школьного лагеря.
Модуль «Классное руководство» (Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)				
Единые классные часы				
1.	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	03.09.23	Классные руководители
2.	Классный час «День памяти жертв фашизма»	1-4	2 неделя сентября	Классные руководители
3.	День пожилого человека. Классные часы «К людям с добром!»	1-4	02.10.23	Классные руководители
4.	Классный час «Безопасность в сети Интернет»	1-4	октябрь	Классные руководители
5.	Классный часы, посвящённые памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел.	1-4	08.11.23	Классные руководители
6.	Классный час «Российский герб».	1-4	30.11.23	Классные руководители
7.	Классный час «День героев Отечества»	1-4	декабрь	Классные руководители
8.	Классный час «День Конституции» Государственные Символы Российской Федерации	1-4	12.12.23	Классные руководители
9.	Классный час «Победа в Сталинградской битве»	1-4	январь	Классные руководители
10.	Классный час «Международный день памяти жертв Холокоста»	1-4	январь	Классные руководители
11.	Классный час «Их именами названы улицы нашего города» к 81 годовщине освобождения г. Курска	1-4	08.02.24	Классные руководители
12.	Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-4	15.02.24	Классные руководители

14.	Классный час «День Космонавтики»	1-4	апрель	Классные руководители
15.	Классный час «Без срока давности», посвященный дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	1-4	19.04.24	Классные руководители
16.	Классный час «День пожарной охраны»	1-4	апрель	Классные руководители
17.	Классный час «79 годовщина Победы в Великой Отечественной войне»	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)				
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно планам внеурочной деятельности)				
Единое внеурочное занятие				
	«Разговор о важном»	1-4	1 раз в неделю в течение года	Классные руководители
Модуль «Предметно – пространственная среда»				
1.	Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»	1-4	апрель-май	Классные руководители
2.	День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории	1-4	декабрь	Классные руководители
3.	Парад новогодних костюмов (подготовленный и организованный первоклассниками)	1-4	декабрь	Классные руководители
4.	Общешкольный проект «Мой класс — самый красивый»	1-4	в течение года	Классные руководители
5.	«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».				
1.	Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов»	1-4	в течение года	Классные руководители
2.	Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в школьную библиотеку (в Международный день школьных библиотек 25 октября)	1 -4	октябрь	Классные руководители

3.	Тематические экскурсии по предметам: Окружающий мир: «Многообразие растений. Что общего у разных растений?»	1-4	ноябрь	Классные руководители
4.				
5.	Экскурсия «Правила юного пешехода» (совместно с ГИБДД)		3 раза в год	Классные руководители
		1-4		

Модуль «Работа с родителями» (законными представителями) обучающихся				
1.	Собрание родителей учащихся начальных классов.	1-4	август-сентябрь	Классные руководители
2.	Открытая среда: день индивидуальных онлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями	1-4	в течение года	Классные руководители
3.	Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	1-4	каждую четверть	Классные руководители
4.	Регулярные родительские собрания «Школа ответственного родительства»: «Режим дня ученика начальной школы»; «Как выполнять домашние задания»; «Помощь ребёнку в семье»; «Рациональное питание школьника»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»;	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Педагоги-психологи Классные руководители
5.	Спортивное мероприятие «Папа, мама и я – спортивная семья!»	1-4	май	Классные руководители Учителя физической культуры
6.	Отчётные концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)	1-4	март	Классные руководители
7.	Психолого-педагогические консультации	1-4	в течение года	Заместитель директора по УР Педагог-психолог
8.	Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»				
1.	Организационное собрание детских общественных объединений – школьное самоуправление действующих в школе (младшие группы)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2.	Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям»; акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; благотворительная акция «Ветеран живёт рядом»	1-4	октябрь	Зам. Директора по ВР Совет самоуправления, Классные руководители
3.	Реализация социально значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Школьный конкурс рисунков «Не дразните огонек!»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2.	Цикл бесед. Дни безопасности. Маршрутный лист: дом-школа-дом	1-4	в течение года	Классные руководители
3.	Рейд «Безопасный переход»	1-4	сентябрь	Администрация Классные руководители
4.	Профилактическая операция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь-октябрь	Классные руководители
5.	«Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
6.	Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям «Внимание всем!»	1-4	январь	Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
1.	Цикл бесед «Путешествие в мир профессий»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
2.	Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1-4	ноябрь	Классные руководители
3.	Час общения «Профессии в моей семье»	1-4	май	Классные руководители
4.	Финансовые игры «Приключения Робинзона», «Семейный план»	1-4	в течение года	Классные руководители

*Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Просвещения РФ.

Заместитель директора по ВР _____ Андрющенко Д.В.

Приложение 2

Утверждено:
 Директор МБОУ «СШ № 16»
 _____ Г.А.Шатилова

План воспитательной работы на 2023- 2024 учебный год (ФГОС ООО и ФГОС СОО)

Модуль «Ключевые общешкольные дела».				
№п/п	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Поднятие флага. Исполнение Гимна РФ.	5-11	сентябрь-июнь, в начале каждой учебной недели, в дни государственных праздников РФ, особо значимых дат и событий РФ, города, района, школы	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2.	Торжественная линейка «Здравствуй, школа»!	5-11	01.09.22	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить!» День окончания второй мировой войны	5-11	03.09.22	Советник директора по воспитанию Классные руководители
5.	Мероприятия «Школа безопасности». Тематические беседы.	5-11	4 неделя	Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
6.	Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом».	5-11	сентябрь	Классные руководители
7.	Оформление уголков ПДД.	5-11	сентябрь	Классные руководители
8.	Рейд «Безопасная дорога в школу. Учись переходить дорогу и перекресток»	5-6 5-11	сентябрь	Классные руководители Заместитель директора по УВР

--	--	--	--

				Заместитель директора по ВР
9.	Конкурс рисунков «Знай и соблюдай ПДД».	5-7	1 неделя сентября	Педагог-организатор Классные руководители
10.	100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова , поэта (1923-2004) 100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова , народного поэта Дагестана (1923-2003). 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого , писателя, философа (1828-1910)	5-11 5-11 5-11	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
11.	Рейд-акция «Будь в форме».		2 неделя сентября	Администрация школы Совет самоуправления
12.	Мероприятия, посвящённые Международному дню распространения грамотности.	5-11	08.09.23	Учителя русского языка и литературы Классные руководители
13.	100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской		2 неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
14.	Акция по сбору макулатуры День дошкольного работника День туризма 105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского , педагога, писателя (1918-1970)	5-11 5-11	3 неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
15.	Выставка из природных материалов «Осенняя корзинка».	5-11	05.10.23	Классные руководители
16.	Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!»	5-11	05.10.22	Заместитель директора по ВР Классные руководители
17.	День самоуправления.			
18.	Акция «Милосердие», посвященная Международному дню пожилых людей. 150 лет со дня рождения Вячеслава Яковлевича Шишкова , писателя (1873-1945)	5-11	1 неделя октября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
19.	Международный день музыки День защиты животных	5	1-4 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель музыки
20.	Мероприятия к Международному дню школьных библиотек.	5-11	25.10.23	Библиотекарь Классные руководители

21.	Организация и проведение физкультурно- оздоровительной недели «Спорт нам поможет силы умножить» «Спортивные игры на воздухе».	5-6	3 неделя октября	Учителя физической культуры Классные руководители
22.	Мероприятия, посвящённые Дню отца. Конкурс мини сочинений «Папа и я- неразлучные друзья».	5-7 8-9	16.10.23	Заместитель директора по ВР Учителя русского языка и литературы Классные руководители

24.	Квест «В гостях у здоровой пищи» ЗОЖ. 205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева , писателя (1818-1883) 135 лет со дня рождения Андрея Николаевича Туполева , авиаконструктора (1888-1972)	5-11 5-11	1 неделя ноября	Социальный педагог Медицинский работник Классные руководители
25.	Организация художественной экспозиции (инсталляции) в фойе школы, посвященной «Дню народного единства»	5-7	2 неделя ноября	Педагог-организатор Классные руководители
26.	Беседы, обзор литературы «Во славу Отечества». День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 5-11		Библиотекарь Классные руководители
27.	День начала Нюрнбергского процесса		20.11.23	Заместитель директора по ВР
28.	Праздничный концерт «Мамам посвящается».	5-11 5-11	28.11.23	Классные руководители Заместитель директора по ВР
29.	День государственного герба РФ		3 неделя ноября	Классные руководители
30.	Единый день профилактики: «Здоровым быть модно»	5-11	ноябрь	Медицинский работник Классные руководители

31.	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
32.	День добровольца (волонтера) в России Международный день художника	5-8	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
33.	«День Героев Отечества» Конкурс стихов «Гордость и слава России!»	9	09.12.23	Заместитель директора по ВР Воробьева Л.В. Леонидова А.В. Педагог – организатор Классные руководители
34.	Книжная выставка «Основной закон государства» ко дню Конституции. День прав человека	5-7	12.12.23	Библиотекарь Классные руководители
35.	Информационный час «Конституция – гарант свободы человека и гражданина» Круглый стол «Быть гражданином»	8-9	12.12.23	Учителя истории Классные руководители
36	День принятия федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ		25.12.23	Заместитель директора по ВР Классные руководители

37.	Праздничные мероприятия, посвящённые встрече Нового года 2024: - «Мастерская Деда Мороза» «Новогоднее оформление школы, класса» - Конкурс «Новогодняя песня» - Конкурс «Новогодняя перезагрузка» (Творческое представление новогоднего костюма) - Конкурс «Новогодняя волна – танцуют все!»	5-11	3-4 недели декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
38.		5		
39.		6		
40.		7-8		
43.	Акция «Каждой птичке по кормушке»	9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
44.	Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание всем!»	5-11	январь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
45.		5-11		
45.	Час общения: Рождественские посиделки «Рождество в истории нашего народа»	5-11	13.01.24	Классные руководители

46.	День российского студенчества 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара , писателя (1904-1941)
47.	Рейд-акция «Будь в форме».
48.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», посвященная полному освобождению Ленинграда (1944г.) День памяти жертв Холокоста
49.	Встречи с ветеранами и участниками военных боевых действий. 120 лет со дня рождения героя ВОВ А.М.Матросова
50.	190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева , русского ученого-химика (1834-1907) 255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова , русского писателя, баснописца (1769-1844)
51.	Конкурс рисунка «Есть такая профессия, Родину защищать»
52.	Киноурок: День вывода войск из Афганистана

5-11

5-6

5-11

5-11

5-11

5-11

5-6

5-11

5-8

январь	Классные руководители
3 неделя января	Администрация школы Совет самоуправления
27.01.24	Классные руководители
февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
февраль	Педагог- организатор Классные руководители Учитель ИЗО
15.02.24	Классные руководители

56.	Праздничный концерт «Самым милым и любимым».
57.	450-летие со дня выхода первврй «Азбуки» 1574 Всемирный день театра 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина , лётчика-космонавта СССР (1934-1968)

5-11

2 неделя марта	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
март	Заместитель директора по ВР Классные руководители

59.	«Крымская весна»	2 неделя марта	Классные руководители
61.	Экооперация: «Из мусорной кучки-классные штучки».	4 неделя марта	Классные руководители
62.	Встречи с ветеранами, участниками и тружениками тыла Великой Отечественной войны, людьми военных профессий Всемирный день здоровья 185 лет со дня рождения Николая Михайловича Пржевальского , русского путешественника и географа (1839-1888)	апрель	Классные руководители
63.	Школьный кинотеатр. Цикл фильмов об истории космонавтики (просмотр с обсуждением) 215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя , русского писателя (1809-1852)	апрель	Классные руководители
64.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	4 неделя апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
65.	Старт-линейка Дней экологической	апрель	Заместитель директора по

	безопасности. Экологические СУББОТНИКИ по благоустройству школьной территории «Прибери школу, прибери город, прибери планету...» (субботники на территории школы)		ВР Заместитель директора по АХР Классные руководители
66.	Экоакция «Эко МИР» сбор использованных батареек Всемирный день земли	5-11 5-11	1 неделя апреля Классные руководители
67.	Конкурс экологического плаката (рисунка) «Остановим загрязнение города»	5-11	1 неделя апреля Классные руководители
68.	Акция «Сад памяти»		4 неделя апреля Классные руководители
69.	День российского парламентаризма	5-11	апрель Заместитель директора по ВР Классные руководители.

	Дню защиты детей			Педагог – организатор Воспитатели школьного лагеря
--	------------------	--	--	--

70.	Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры. 100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева , русского писателя (1924-2001)	5-11	2 неделя мая	Классные руководители Учителя русского языка и литературы Библиотекарь
71.	Праздник весны и труда День Победы	5-11	1 неделя мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
72.	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	5-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
73.	«Бессмертный полк».	Юнармия	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
74.	Международный день музеев	5-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
75.	Мероприятия, посвящённые дню детских общественных организаций России.		19.05.24	Заместитель директора по ВР Классные руководители
76.	Торжественная линейка, посвящённая празднику Последнего звонка.	9	3 неделя мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагоги ДО
77.	Торжественная линейка «Ура! Каникулы!», посвящённая окончанию учебного года.	5-8	4 неделя мая	
		5-8		

79.	Торжественная церемония вручения аттестатов.		июнь	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители
80	День России День памяти и скорби День молодежи			
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Единые классные часы				
1.	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	03.09.2023	Классные руководители
2.	Классный час «Устав школы. Правила поведения обучающихся. Права и обязанности»		1 неделя сентября	Классные руководители
3.	Классный час «День памяти жертв фашизма»		2 неделя сентября	Классные руководители
4.	Классный час «Безопасность в сети Интернет»		октябрь	Классные руководители
5.	«Мы – единое целое!», посвященный «Дню народного единства»		08.11.23	Классные руководители
6.	«Толерантность – это язык добрых дел и слов»		16.11.23	Классные руководители
7.	«М.В. Овсянников. Жизнь, ставшая легендой»		21.11.23	Классные руководители
8.	Классный час «День героев Отечества»		декабрь	Классные руководители
9.	Классный час «День Конституции». Государственные Символы Российской Федерации		12 декабря	Классные руководители
10.	Классный час «Победа в Сталинградской битве»		январь	Классные руководители
11.	Классный час «Блокадный хлеб», посвященная полному освобождению Ленинграда «Международный день памяти жертв Холокоста»		27.01.24	Классные руководители
12.	Классный час «Их именами названы улицы нашего города» к 81 годовщине освобождения г. Курска		8 февраля	Классные руководители
13.	Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»		февраль	Классные руководители
14.	Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»		18.03.24	Классные руководители
15.	Классный час «День Космонавтики»		апрель	Классные руководители
16.	Классный час «День пожарной охраны		апрель	Классные руководители
17.	Классный час « Победный май»		май	Классные руководители

18.	Классный час «Безопасное лето»		май	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в	5-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники

	образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям			
2.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)		В течение года	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно индивидуальным планам внеурочной деятельности)				
Единое внеурочное занятие				
	«Разговоры о важном»	5-11	1 раз в неделю в течение года	Классные руководители
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)				
Название темы		Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Русский язык, литература				
1.	Международный день распространения грамотности.	5-11	08.09.23	Учителя-предметники
2.	Международный день родного языка (21 февраля)		21.02.24	Учителя-предметники
3.	«Ларец мудрых мыслей, ребусов, кроссвордов»		февраль	Учителя-предметники
4.	День славянской письменности и культуры		24.05.24	Учителя-предметники
5.	Конкурс сочинений по русскому языку на тему: «Великая победа!»		май	Учителя-предметники
6.	Литературно-музыкальный салон, посвящённый творчеству М. Цветаевой		февраль	Учителя-предметники
7.	Литературно-музыкальная композиция «Неугасима память поколений»		май	Учителя-предметники
Математика				
8.	Всемирный день математики		15.10.23	Учителя-предметники
9.	Математическая викторина в рамках математической декады		по плану	Учителя-предметники
10.	Математическая регата		апрель	Учителя-предметники
Иностранный язык				
11.	Традиции празднования рождества в разных странах	5-7	декабрь	Учителя-предметники
12.	Великие композиторы западной Европы. Угадай мелодию.		февраль	Учителя-предметники
13.	Предметная неделя. Говорим только на иностранном.		по плану	Учителя-предметники
Биология				
14.	Международный день жестового языка		23.09.23	Учителя-предметники
15.	Международный день глухих		26.09.23	Учителя-предметники
16.	Международный день слепых		13.11.23	Учителя-предметники
17.	Всемирный день иммунитета		01.03.24	Учителя-предметники

18.	Неделя Экологии (Всероссийский День экологических знаний (15 апреля))	апрель	Учителя-предметники
19.	Единые уроки «Всемирный День Земли (22апреля)»	апрель	Учителя-предметники
История. Обществознание.			

20.	День народного единства		04.11.23	Учителя-предметники
21.	День воссоединения Крыма и России.		18.03.24	Учителя-предметники
22.	День Победы советского народа в Великой отечественной войне		09.05.24	Учителя-предметники
23.	Международный день толерантности		16.11.23	Учителя-предметники
24.	Единый урок «Права человека»		10.12.23	Учителя-предметники
25.	День Конституции РФ		12.12.23	Учителя-предметники
26.	День Российской науки		08.02.24	Учителя-предметники
27.	День государственного флага РФ		22.05.24	Учителя-предметники
28.	Подготовка сообщений по теме «Земная кора»		март	Учителя-предметники
29.	Участие в географических конкурсах		в течение года	Учителя-предметники
30.	Заповедники Курской области		апрель	Учителя-предметники
31.	Полезные ископаемые Курской области		май	Учителя-предметники
ОБЖ				
32.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций)		01.09.23	Учителя-предметники
33.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны)		01.03.24	Учителя-предметники
34.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)		30.04.24	Учителя-предметники
Изобразительное искусство				
35.	Выставка тематических работ обучающихся к прадникам, знаменательным датам и событиям	5-8	в течение года	Учителя-предметники
35.	Изготовление поделок из природного материала		в течение года	Учителя-предметники
37.	Участие в конкурсах различного уровня		в течение года	Учителя-предметники
Музыка				
38.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-7	21.-27.03.24	Учителя-предметники
39.	Подготовка проектов по теме: «Курск музыкальный»		ноябрь	Учителя-предметники
40.	Участие в праздничных концертах и конкурсах. Смотрях художественной самодеятельности различного уровня		в течение года	Учителя-предметники
41.	Подготовка литературномзыкальных композиций в соответствии с календарём памятных событий		в течение года	Учителя-предметники
Технология				
42.	Выставки работ обучающихся к прадникам.	5-7	в течение года	Учителя-предметники

43.	Конкурс поделок из природного материала		в течение года	Учителя-предметники
44.	Весенняя неделя добра: изготовление кормушек для птиц.		декабрь	Учителя-предметники
45.	Трудовые десанты по благоустройству и уборке школы и пришкольных территорий.		по необходимости	Учителя-предметники
Физическая культура				

46.	Организация и проведение спортивных эстафет, состязаний и т.д.	5-11	в течение года	Учителя-предметники
47.	«День здоровья»		осень	Учителя-предметники
48.	Лыжный кросс		зима	Учителя-предметники
49.	Смотр строя и песни		февраль	Учителя-предметники
50.	Весёлые старты		март	Учителя-предметники
51.	Декада Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди обучающихся		в течение года	Учителя-предметники

Модуль «Работа с родителями» (согласно плана работы школы и индивидуальным планам работы классных руководителей)

1.	Собрание родителей учащихся	5-11	август-сентябрь	Классные руководители
2.	Открытая среда: день индивидуальных онлайнконсультаций родителей (законных представителей) с учителями	5-11	в течение года	Классные руководители
3.	Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	5-11	каждую четверть	Классные руководители
4.	Регулярные родительские собрания «Школа ответственного родительства»: «Режим дня ученика начальной школы»; «Как выполнять домашние задания»; «Помощь ребёнку в семье»; «Рациональное питание школьника»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»;	5-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5.	Спортивное мероприятие «Папа, мама и я – спортивная семья!»	5-11	май	Классные руководители Учителя физической культуры
6.	Отчётные концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)	5-11	март	Классные руководители
7.	Психолого-педагогические консультации	5-11	в течение года	Педагог-психолог

Модуль «Предметно – пространственная среда»

1.	Оформление информационных стендов, плакатов, сменяемых композиций с отражением важной информации по направлениям работы школы и образовательному и воспитательному маршруту обучающихся	5-11	в течение года	Администрация школы
2.	Оформление интерьера школьных помещений (кабинетов, фойе, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов, кабинетов, пришкольной территории) к праздникам, значимым событиям, мероприятиям различной направленности		в течение года	Администрация школы Педагоги ДО Учителя – предметники Классные руководители
3.	Создание сменяемых тематических выставок, инсталляций: книг, рисунков, творческих работ, поделок из природного материала, фотографий и т.д., к значимым датам, праздникам, событиям,		в течение года	Педагоги ДО Учителя – предметники Классные руководители

	церемониям, торжественным линейкам, конференциям и т.д.			
4.	Благоустройство классных кабинетов		в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5.	Облагораживание, озеленение пришкольной территории. Уход за посаженными деревьями, поддержание насаждений сада Памяти		в течение года	Заместитель директора по АХР Заместитель директора по ВР Классные руководители

Модуль «Самоуправление» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, Совета старшекласников)

1.	Организация дежурства по школе	5-11	в течение года	Классные руководители
2.	Организация дежурства по классу		в течение года	Актив класса
3.	Совет Актива Совета старшекласников.		1 раз в месяц	Советник по воспитанию
4.	Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях		по плану РДДМ	Советник по воспитанию Совет старшекласников

Модуль «Детские общественные объединения» (согласно планам работы ДО школы)

1.	Организационное собрание детских общественных объединений – школьное самоуправление действующих в школе	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
----	---	------	----------	--

2.	Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям»; акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; благотворительная акция «Ветеран живёт рядом»	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Совет самоуправления, Классные руководители
3.	Реализация социально значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники	5-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Модуль «Социальное партнерство»

1.	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-11	в течение учебного года	Администрация Советник по воспитанию Классные руководители
2.	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей		в течение учебного года	Администрация Советник по воспитанию Классные руководители

	тематической направленности			

Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Школьный конкурс рисунков «Не дразните огонек!»	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2.	Цикл бесед. Дни безопасности. Маршрутный лист: дом-школа-дом		в течение года	Классные руководители
3.	Рейд «Безопасный переход»		сентябрь	Администрация Классные руководители
4.	Профилактическая операция «Внимание, дети!»		сентябрь-октябрь	Классные руководители
5.	«Безопасный Новый год»		декабрь	Классные руководители
6.	Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям «Внимание всем!»		по плану	Классные руководители

Модуль «Профориентация»				
1.	Оформление стендов по профориентации обучающихся	5-11	В течение года	Классные руководители
2.	Координирование работы педагогического коллектива по профориентации		В течение года	Классные руководители
3.	Профориентационные классные часы		Один раз в месяц	Классные руководители
4.	Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей с психологом		по необходимости	Администрация школы.
5.	Оформление рубрики «Профориентация» в классном уголке		сентябрь	Классные руководители
6.	Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся. Исследование готовности обучающихся к выбору профессии		в течение года	Классные руководители.
7.	Вовлечение обучающихся в профориентационные практики (профессиональные пробы, мастерклассы, посещение кружка, технопарка и т.д.)		в течение года	Педагог-психолог Классные руководители.
8.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, в том числе из числа родителей обучающихся		в течение года	Классные руководители
9.	Игра «Профессия на букву...		октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
		5-11		.Классные руководители.
10.	Организация экскурсий на предприятия, в учреждения, организации города Курска		в течение года	Администрация школы Классные руководители
11.	Игра «Кто есть кто?»		ноябрь	Педагог- психолог
12.	Участие в работе Всероссийских профориентационных проектах «ПроеКТОриЯ», «Навигатум»		в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
13.	Клуб интересных встреч «Новые тенденции в выборе профессии»		январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
14.	Лекторий для родителей «Что такое «навыки XXI века»»		февраль	Педагог-психолог Классные руководители
15.	Экскурсии на работу к родителям		в течение года	Администрация. Классные руководители
16.	Квест «Лидеры будущих изменений»		май	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
*Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Просвещения РФ.				

Заместитель директора по ВР _____ Андриющенко Д.В.

